

全体構想図

【西小学校の教育目標】

美しい心で

よく考え

すすんでやりぬく子

【市の教育指導の重点】

学級・学習集団づくりが教育環境の基盤と考え、集団が生み出す教育力を活かし、「ひたむきに生きる力をはぐくむ教育」を推進する。

【市の教科指導の重点】

基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るとともに、思考力・判断力・表現力及び自ら学ぶ意欲や態度を育てる。

【市の道徳指導の重点】

自己を見つめる力と他をおもいやる心を育てる。

【願う児童の姿】

- ・自ら学び、課題解決に必要な知識・技能を身に付けた児童
- ・仲間と意欲的に言語活動に取り組み、表現することの楽しさを味わう児童
- ・仲間の考えをよく聞き、思考し、判断し、考えをまとめることができる児童
- ・学んだことを学習や生活に活かせる児童

【児童の実態】

- ・学力学習状況調査では、ほぼ全ての領域で平均を上回る結果であったが、学力差がある。
- ・仲間の考えを大切に聞き、共に学び合う学習集団としての質が高まっているが、筋道立てて考えたり、話したりすることに苦手意識がある。
- ・仲間の意見を聞き取り、自分の考えを深める力が弱い傾向にある。
- ・学習したことを生活に結び付けて活用する力が弱い傾向にある。

【研究主題】

仲間と学び合い、わかる喜び・できる喜びを味わう学習の創造

～基礎・基本を身に付け、筋道立てて表現する子を育てる算数科指導の在り方～

【研究仮説】

基礎・基本を明確にした単元構造図や単元指導計画を作成し、課題意識をもって取り組む算数的活動や仲間との学び合いを工夫すれば、お互いの見方や考え方を深め合い、学ぶ楽しさを味わいながら、確かな学力が身に付く。

【研究内容】

研究内容Ⅰ

算数科の授業設計と構造

- ①ねらいを明確にした単元構造図、単元指導計画の作成
- ②評価規準に対応した指導過程の工夫

研究内容Ⅱ

学ぶ楽しさを実感できる授業づくり

- ①課題意識をもって取り組む算数的活動の工夫
- ②筋道立てて考える言語活動の工夫
- ③考えを深める学び合いの工夫

研究内容Ⅲ

学習の見届けの場の工夫

- ① 学びのよさを実感できる練習問題・評価問題の工夫
- ②学力の定着を図る継続的な指導