

大垣市南小学校研究全体構想

<p>【本校の教育課題】 ○成果・●課題</p> <p>○学習の仕方を理解し、基礎的な知識や技能が定着しつつある。興味・関心をもったり、学ぶ喜びを感じたりするなど課題意識や学習意欲が高まってきた。</p> <p>●課題を解決するために、既習内容とつなげ、根拠を明確にして考える力に弱さがある。</p> <p>●自分で粘り強く思考したり、思考した内容を筋道を立てて表現したりすることに弱さがある。</p>	<p>【学校の教育目標】 明るく かしこく たくましく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のよさを発揮し、仲よく励まし合い助け合う子 ・「学ぶ喜び」「学び合うよさ」を感じ、意欲的に学ぶ子 ・目標をもち、自分で考え、判断し、やり抜く子 	<p>【大垣市学校教育指導の方針と重点】</p> <p>学力向上サイクルの確立</p> <p>基礎的かつ基本的な知識や技能、思考力や判断力、表現力、自ら学ぶ意欲や態度の育成を大切にした授業実践を推進し、子どもの確かな学力の定着を図る。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ・「南小の授業 これだけは!!南小」の徹底 2) 指導体制の工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた少人数指導の集団編成と効果的な指導 3) 学習集団づくりや学び方の指導 <ul style="list-style-type: none"> ・聞き方、話し方、書き方の指導 4) 家庭学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・授業内容や学習状況と関連づけた家庭学習の実施及び見届け
--	--	--

【研究主題】 筋道を立てて考える力を育てる算数科の授業づくり

【研究仮説】
単元や単位時間の系統や、単位時間の学習内容を明らかにした単元構想図を作成し、思考を深めていく学習過程を工夫し、根拠を明らかにして考えるための指導・援助を行えば、筋道を立てて考える児童を育てることができる。

【研究内容1】	【研究内容2】	【研究内容3】
<p>単元や単位時間の系統や学習内容を明らかにした指導計画の在り方</p>	<p>ねらいを達成するための指導過程の在り方</p>	<p>考え方を深めるための指導・援助の在り方</p>
<p>①学習内容の系統を明確にした単元構想図の作成</p>	<p>①課題設定の在り方</p> <p>②主体的・対話的に深く学び続ける単位時間の学習活動の在り方</p>	<p>①個の学びを成立させるための指導・援助の在り方</p> <p>②考え方を深める学び合いを生み出す指導・援助の在り方</p> <p>③定着状況を見届ける終末の支援の在り方</p>

ユニバーサルデザインの視点に立った支援「学習環境・学校環境・言語環境」

- ・確かな学びを支える学習集団づくり
- ・ユニバーサルデザインの視点に立った学習環境の整備
- ・算数科における「聞き方・話し方・表現の仕方」のめざす姿の明確化

○家庭学習の充実

- ・個の学習理解度の把握や家庭との連携
- ・家庭学習の意欲化や内容の工夫