

【学校経営の課題】

・「学ぶ喜び」（自学・共学）を味わう
教科指導
・「生き方」（目標、努力、自信・誇り）に結ぶ学級の指導
・「自治力」（自主・連帯・創造）を育む生徒会活動

【学校教育目標】

なかまと共に 学び きたえ 思いやる
「学び」輝く目 「きたえ」汗 「思いやる」笑顔

【大垣市の教育方針】

・安心感の中で「できる」喜びを実感できる指導を通して生きる力を育てる。
・学校の教育目標を具現するため、より自立的主体的な学校経営を全職員で推進する。

【経営方針】

すべての生徒に「ひとりだち」を－自立・貢献－

【重点1】 生き方に結ぶ感動の教育 目標・努力・自信 誇り

【重点3】 誇りある校風
生活：挨拶 身なり
環境：整頓 清掃（白床）
学習：自学 共学（エナG）
文化：係 合唱
熱中：部活 趣味

【重点2】 「正義と共感」を貫く生徒指導 正義の風が吹く学校
1 正義を貫き時と場を逸しない即時対応・即時指導 2 ラインにのせて一枚岩で臨む共通理解・共通行動
3 つまづきを生かし納得を得る積極的な指導 4 共感・共有に徹し率先垂範の師弟同行で示す生き方指導
5 意思表示により自治力を高める生徒会活動 6 家庭・地域・機関との積極的な協働

【経営指標】

学ぶ喜びのある授業
①「分かる・できる」授業
・教科の本質に向かう題材・課題・ゆさぶり（深い学び）→「授業が楽しく、分かる、できる」85%
・「自分の言葉」「分からないこと」の表明（主体的な学び）→「自分から考えを伝え、分からないことを聞く」80%
・小集団での学び（対話的な学び）→「仲間と学習（エナG）に取り組む」80%
②自ら学ぶ学習習慣
・自学（宿題・予習-授業-復習のサイクル）→「家庭学習を毎日する」85%
③ともに学ぶ学習集団（聴く 話す）
・「心を込めて聴く」（アイコンタクト、反応）
・「相手に届く発言」（声、思考、意思）
・授業を生徒の手に（学習班長、教科係会）
→「大きな声で話し、話す人（目）を見て聞く」80%

よりよい集団
①一人を大切する居場所づくり
・いじめ（悲しい思い）を許さない風土、QU・SST等による支持的風土→「人を傷つける言動をしない」80%
・不登校の傾向の生徒への支援→「先生は悩みを聞いてくれる」80%
②生き方を求める学級活動
・一人一役での係活動を通した自分づくり→「目標をもって生活している」80%
・学級目標の具現と学級文化の構築→「学級で協力して行事・合唱に取り組む」80%
③自治力を高める生徒会活動
・討議による意思決定：願いの表明→全員で決める→全員で決めたことは守る
・意思表示（願い）をする全校集会
・私はこう思う（主体性）→あなたはこう思うか（社会性）→では、こうしよう（文化性）
→「全校行事や委員会に積極的に取り組む」80%

健康で豊かな暮らし
①礼節の徹底
・時と場に応じた挨拶と身なり
・正しい言葉づかいと節度ある態度
→「気持ちのよい挨拶をする」80%
・時間を守る、物を大切にすること
→「時間を守って行動する」90%
②さわやかな環境
・整った教室環境（机、ロッカー）
→「机、ロッカーを整頓する」80%
・時間いっぱい集中掃除
→「掃除に一生懸命（白床）に取り組む」80%
③自分の命は自分で守る
・危険を予知・防止する学習、命を守る訓練
→「登下校で交通マナーを守る」80%
④公共の心
・地域行事、ボランティア活動に参加
→「地域の行事に参加する」70%

【経営基盤】

違いを豊かに生かす多文化共生
・学力保障（評定2に）
・JSL、個別の指導計画
・夢と進路/文化発表
自己実現を目指すキャリア教育
・職業講話、職業体験
・地域の方の授業参加
・高校見学、体験授業
よりよい社会を創る人権教育・道徳教育
・よさを認める活動
・考え議論する道徳
・多様な人権課題の理解
光り輝く特別支援教育
・全校体制、全職員で支援
・交流学級での活動
・授業のUD化
・活動の全校への発信
自立を目指す教育相談
・受容を基本とした理解
・チームによる支援
・相談室での多様な学び
・熱中の対象

【優先事項】

現場感覚を大切に、生徒・担任の支援を最優先する経営判断
◎危機管理：事故・感染症・いじめ・警報 ◎法令遵守 ◎説明責任：進路・成績・学校評価 ◎働き方改革

【基本姿勢】

教育は人なり 和とゆとりの職員室を基盤に、熱き心の一枚岩で成果を出す教職員集団

① 教育観の探求
・ひとりだち ・目標・努力・自信 誇り ・感動体験 ・正義と共感 ・命の尊厳 ・熱中 ・意思表示 ・ゆさぶり 発見
・生徒に保護者に地域に職員に学ぶ姿勢 ・自己研修（一人一チャレンジ） 若手：3年間に1度は実践論文 ・熱き心
② 一枚岩の組織対応
・すぐにラインに ・「報告・連絡・相談」+「確認」 ・指導観の統一：役職で縦、学年で横 ・一点突破の全面展開
③ 職務を通じた資質向上
・教員である前に地域社会人 ・分掌「期限、正確、一工夫」・「すぐやる、必ずやる、できるまでやる」 ・美しく整える
④ 徹して生徒につく（率先垂範の師弟同行、同行二人）
・朝は出迎え、夕べは見送り ・姿で示す ・つくことによる共感・共有 ・心に届く指導 ・過程を評価（校長表彰）
⑤ 和とゆとりの職員室
・元気で明るく楽しく教室へ ・笑顔と支え合いの教職員 ・働き方改革→【教職員】時間外月70時間以内70%